



II. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za psihologiju						akad. god.	2022./2023.
Naziv kolegija	Psihologijski praktikum II						ECTS	4
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije							
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☒ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	0	P	4	S	0	V	Mrežne stranice kolegija	☐ DA ☒ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			
Početak nastave	27. 02. 2023.				Završetak nastave			
Preduvjeti za upis	nema							
Nositelj kolegija	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnom zvanju							
E-mail					Konzultacije			
Izvođač kolegija								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☒ samostalni zadaci		☐ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☒ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Očekuje se da nakon položenog ispita studenti mogu: - dati pregled relevantnih teorijskih okvira i istraživanja u odabranom području - dati pregled relevantnih metodoloških pristupa istraživanja odabranog fenomena - osmisliti nacrt istraživanja							
Ishodi učenja na razini programa	- kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije - samostalno osmisliti i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća, - evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području - objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	☐ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☐ kolokvij(i)	☐ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok	☐ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			Bit će objavljeni na web stranici Odjela	Bit će objavljeni na web stranici Odjela	
Opis kolegija	Kolegij priprema studente za samostalnu provedbu istraživanja i pisanje diplomskog rada. Istraživanje bi trebalo biti kompleksnije u odnosu na istraživanje koje se provodi u sklopu izrade završnog rada, a može biti eksperimentalnog, kvazi-eksperimentalnog ili neeksperimentalnog tipa. Kolegij se temelji na mentorskom radu, odnosno provedbi konzultacija nastavnika-mentora sa studentom u obimu u kojem mentor i/ili student smatraju potrebnim, te na samostalnom radu studenta koji se prvenstveno odnosi na proučavanje i pregled znanstvene literature vezane uz temu diplomskog rada, odnosno na promišljanje i kreiranje istraživačkog nacrta.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Inicijalni razgovor studenta s mentorom (do 15.03.2023.) Konzultacije Prihvatanje teme završnog rada od strane mentora (do 01.04.2023.) Konzultacije Predaja seminarskog rada i nacrta istraživanja (seminarski rad treba obuhvaćati pregled teorijskih okvira i istraživanja u području i/ili pregled metodoloških pristupa u području) (do 01. 06. 2023.)				
Obvezna literatura	- Milas G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja 1.-9.; 11-17.; str. 1.-299; 335.- 613.) - Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Slišković, A. i Burić, I. (2020). Znanstveno istraživanje u psihologiji: vodič za početnike. Sveučilište u Zadru.				
Dodatna literatura	- APA (2020). Publication Manual of the American Psychological Association. Seventh Edition. Washington, DC: American Psychological Association. - Aron, A., Coups, E.J., Aron, E.N. (2013). Statistics for psychology. Pearson. - Coolican, H. (2014). Research Methods and Statistics in Psychology (6th edition). Hove, East Sussex: Psychology Press. - Howell, D.C. (2002). Statistical methods for psychology. Duxbury: Wadsworth Group. - Howitt, D., Cramer, D. (2014) Introduction to Research Methods in Psychology (3rd edition). Harlow, Essex: Pearson Education Limited. - Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). Statistički rječnik. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Langdridge, D. (2004). Introduction to Research Methods and Data Analysis in Psychology. Harlow, Essex: Pearson Education Limited - Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., Zechmeister, J.S. (2012). Research Methods in Psychology (9th edition). New York: McGraw-Hill.				
Mrežni izvori	Recentni radovi dostupni u bazama podataka				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaci	☐ kolokvij / zadaci i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad



Način formiranja završne ocjene (%)	Student dobiva ocjenu iz seminarskog rada i nacрта istraživanja koje ocjenjuje mentor ocjenama od 1 do 5 (1=nedovoljan, 2=dovoljan, 3=doobar, 4=vrlo doobar, 5=izvrstan). Ukupna ocjena na kolegiju je prosječna vrijednost ocjena postignutih na seminarskom radu i nacrtu istraživanja. Student treba biti pozitivno ocijenjen i iz seminara i iz nacрта istraživanja da bi položio kolegij.	
Ocjenjivanje	<2	nedovoljan
	2. 0 – 2. 4	dovoljan (2)
	2.5 – 3.4	doobar (3)
	3.5 – 4. 4	vrlo doobar (4)
	>4.5	izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.	



Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)^{2*}

Naziv kolegija	Edukacijska psihologija						akad. god.	2022./2023.
Naziv studija	DIPLOMSKI STUDIJ PSIHOLOGIJE						ECTS	5
Sastavnica								
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Vrsta studija	☒ jednopredmetni ☐ dvopredmetni		☐ sveučilišni		☐ stručni		☐ specijalistički	
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☒ II.		☐ III.	
			☐ VI.		☐ VII.		☐ VIII.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☒ DA ☐ NE
Opterećenje	2	P	1	S	2	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	☐ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave							Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski
Početak nastave	28. veljače 2023.						Završetak nastave	6. lipanj 2023.
Preduvjeti za upis kolegija								
Nositelj kolegija	IZABELA SORIĆ							
E-mail	isoric@unizd.hr						Konzultacije	Utorkom od 12 do 13h
Izvođač kolegija								
E-mail							Konzultacije	
Suradnik na kolegiju								
E-mail							Konzultacije	
Suradnik na kolegiju								
E-mail							Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☒ vježbe		☐ e-učenje	☒ terenska nastava
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☒ mentorski rad	☐ ostalo
Ishodi učenja kolegija	→ analizirati najnovije teoretske modele učenja i poučavanja → objasniti recentne promjene paradigme u psihologiji obrazovanja i objasniti značaj samoregulacije učenja za cjeloživotni razvoj → analizirati ulogu dispozicijskih osobina učenika (intelektualne sposobnosti, ličnost) u procesu samoregulacije učenja → opisati i klasificirati različita motivacijska vjerovanja učenika (očekivanje, vjerovanje o kontroli, samoeфикаsnost, ciljevi i ciljna orijentacija u učenju, vrijednost učenja), te vrednovati njihovu ulogu u samoregulaciji učenja i mogućnosti njihova mijenjanja → objasniti nastanak stresa u školskom okruženju s posebnim naglaskom na razvojne promjene kod učenika							

^{2*} Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	→ analizirati kognitivne i emocionalne posljedice kauzalnih atribucija školskog postignuća → razlikovati i vrednovati različite strategije učenja → pojasniti ulogu kontekstualnih odrednica samoregulacije učenja (obiteljski kontekst, razredni i školski kontekst) → argumentirano obraniti stav o važnosti emocionalnih komponenti za uspjeh u učenju/poučavanju i predložiti načine za poticanje pozitivnih emocija u procesu učenja/poučavanja i kvalitetnije načine suočavanja s negativnim emocijama → nabrojiti i vrednovati (sa stanovišta doprinosa uspješnosti procesa učenja i poučavanja učenja) različite aspekte interakcija nastavnika i učenika (strategije poučavanja, strategije rukovođenja razredom, vrednovanje učeničkog postignuća, motivirajuća povratna informacija) → predložiti način kako oblikovati kvalitetnu povratnu informaciju učeniku (na konkretnim slučajevima) → isplanirati interventni programi za poboljšanje procesa učenja i poučavanja u određenom kontekstu → isplanirati i provesti akcijsko istraživanje u školi				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	• kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije • objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka • integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije • razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, • planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije • oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom • osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☒ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☒ ostalo: predan Izvještaj s prakse	



Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave, predan i prezentiran seminar, obavljena terenska nastava u školama-vježbaonicama		
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok	☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova		Prema dogovoru	Prema dogovoru
Opis kolegija	Sadržaj kolegija predstavljaju teme iz psihologije obrazovanja obrađene kroz perspektivu samoregulacije učenja kao ključne odrednice uspješnosti procesa učenja i poučavanja. Ovi sadržaji osnova su i praktičnog dijela kolegija u kojem se studenti upoznaju s poslom psihologa, stručnog suradnika u školi i tamo naučene sadržaje primjenjuju.		
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	• Promjene paradigme u psihologiji obrazovanja. Samoregulacija učenja – određenje i modeli samoregulacije učenja. • Dispozicijske osobine učenika u procesu samoregulacije učenja: intelektualne sposobnosti učenika i ličnost • Motivacijske komponente samoregulacije učenja: Očekivanje, vjerovanje o kontroli, samoeфикаsnost • Motivacijske komponente samoregulacije učenja: Ciljevi i ciljna orijentacija u učenju, vrijednost učenja, strategije voljne kontrole. • Emocionalne komponente samoregulacije učenja. Stres u školskom okruženju. Tranzicije u obrazovanju. Ispiti „visokog uloga“. • Anksioznost i suočavanje sa stresom u situacijama ispitivanja znanja. • Akademске emocije: teorija vrijednosti i kontrole R. Pekruna. • Kauzalne atribucije školskog postignuća kao izvor emocija. Naučena bespomoćnost. • Kognitivne komponente samoregulacije učenja: strategije učenja, metakognicija • Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja: obiteljski kontekst • Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja: razredni i školski kontekst • Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja: interakcija nastavnika i učenika (strategije poučavanja, strategije rukovođenja razredom) • Kontekstualne odrednice samoregulacije učenja: interakcija nastavnika i učenika (vrednovanje učeničkog postignuća, motivirajuća povratna informacija).		
Obvezna literatura	• Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Naklada Slap. Jastrebarsko. • Sorić, I. (2016). Emocije i emocionalna regulacija u odgojno-obrazovnom procesu. U D. Vican, I. Sorić i I. Radeka (Ur.), Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja (str. 169-198). Sveučilište u Zadru, Zadar. • Sorić, I. (2021). Mogu li nagrade povećati intrinzičnu motivaciju za učenje? - Pregled istraživanja. Suvremena psihologija, 24(2), 127-152. https://doi.org/10.21465/2021-SP-242-01 • Renninger, K. A., & Hidi, S. E. (Eds.). (2019). The Cambridge handbook of motivation and learning. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781316823279 (određena poglavlja)		
Dodatna literatura	• Schunk, D. H., Pintrich, P. R. i Meece, J. L. (2010). Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. Pearson Education INC. • Urdan, T. & Pajares, F. (Eds.) (2006). Self-Efficacy Beliefs of Adolescents. Greenwich, CT: Information Age Publishing. • Schunk, D. H. i B. J. Zimmerman, B. J. (2008), Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications. Lawrence Erlbaum Associates. NY. (određena poglavlja) • Elliot, A. J. i Dweck, C. S. (2007), Handbook of Competence and Motivation. The Guilford Press. • Schutz, P. A. i Pekrun, R. (2007), Emotion in Education (. Academic Press- Elsevier. • Gross, J. J. i Thompson, R. A. (2007). Emotion regulation: Conceptual Foundations. U J. J. Gross (Ed.), Handbook of emotion regulation (pp 3-24). New York: Guilford Press. • Pintrich, P. R. (2003). Motivation and Classroom Learning. U W. M. Reynolds, G. E. Miller i I. B. Weiner (Ur.), Handbook of Psychology: Volume 7: Educational Psychology. John Wiley & Sons. Inc. 103-322. • Wentzel, K. R. i A. Wigfield, A. (2009), Handbook of Motivation in School. Routledge, NY. 171-195.23		



Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja kognitivne psihologije i psihologije obrazovanja					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☒ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☒ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Prati se sudjelovanje u nastavi (prisustvo i aktivnost), kvaliteta seminara i izvještaja o provedenoj praksi i samostalnim zadacima, uspjeh na završnom ispitu					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/		Ispiti uključuju pismeni i usmeni dio. Student čiji uradak na svakom od dva predviđena kolokvija (pismeni) bude veći od 65%, oslobođen je pismenog dijela završnog ispita.				
		Ukupna ocjena iz kolegija se formira po principu 75% ocjena na ispitu, 25% ocjena seminara i izvještaja iz prakse.				
		Napomena 1: U sklopu Seminara svaka grupa studenata razrađuje zadanu temu i prezentira je ostalim studentima. Temu studenti predlažu sami (nakon upoznavanja s očekivanim ishodima učenja i na osnovi predznanja iz kolegija Uvod u edukacijsku psihologiju). Literatura za seminar mora uključivati barem pet recentnih (ne starijih od pet godina) relevantnih radova (zato literatura za seminare nije unaprijed određena). Studenti rade njihovu komparativnu analizu, odnosno uspoređuje konstrukte (mora biti bar jedan povezujući konstrukt za sve radove) s obzirom na polazne hipoteze, korištenu metodologiju (instrumente) i zaključke. Na kraju daju kritički osvrt na istraživanja i sugestije za buduća istraživanja. Barem tri dana prije same prezentacije studenti su dužni seminarski rad (prezentaciju) predati nastavniku. Studenti koji ne izrade i/ili ne prezentiraju svoj seminar gubi pravo na potpis i izlazak na ispit iz kolegija Edukacijska psihologija.				
		Napomena 2: Svaki student u okviru vježbi ima dio praktične nastave koji se organizira u školama-vježbaonicama: OŠ Stanovi, OŠ Bartola Kašića, OŠ Šimuna Kožićića Benje i OŠ Šime Budinića u Zadru, OŠ Valentin Klarin u Preku i OŠ Petar Zoranić u Ninu. U sklopu ovog dijela nastave student se upoznaje s poslom psihologa, stručnog suradnika u školi i sudjeluje (pod stručnim mentorstvom) u dijelu njegovih redovitih radnih zadataka (npr. identifikacija darovitih, testiranje spremnosti za školu, profesionalna orijentacija, rad s učenicima s poteškoćama u učenju i sl.). K tome, za vrijeme boravka u školi svaki student/grupa studenata treba provesti manje akcijsko istraživanje na jednom ili više razreda ili provesti radionicu. Temu (probleme) akcijskog istraživanja student bira sam i predlaže instrumente koje bi koristio. Nakon analize i odobrenje od strane nositelja kolegija (uz dogovor sa stručnim mentorima u školama) student provodi istraživanje o čijim je rezultatima dužan izvijestiti u pismenom obliku tj. izvješćem koje ima oblik znanstvenog rada i koje se ocjenjuje. Studenti koji u sklopu praktične nastave održe radionicu također predaju izvješće u kojem opisuju temu/konstrukt na koji je radionica usmjerena, način provedbe, korištene materijale i evaluaciju radionice od strane učenika. Student koji ne obavi praksu (ne dolazi u dogovorene termine, ne ispunjava preuzete zadatke i sl.) ili ne preda završno izvješće gubi pravo na potpis i izlazak na ispit iz kolegija Edukacijska psihologija.				
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]					



	Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.
--	---



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*³)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU						akad. god.	2022./2023.
Naziv kolegija	ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA						ECTS	4
Naziv studija	DIPLOMSKI STUDIJ PSIHOLOGIJE							
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☒ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☒ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☐ NE
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☐ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		HRVATSKI	
Početak nastave	2.03.2023.				Završetak nastave		8.06.2023.	
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	ANITA VULIĆ-PRTORIĆ							
E-mail	avulic@unizd.hr				Konzultacije	Srijedom od 10 do 12h		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu	☒ terenska nastava
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	☐ ostalo
Ishodi učenja kolegija	Po završetku ovog kolegija studenti bi trebali biti osposobljeni - prepoznati negativne utjecaje emocionalnih stanja na ponašanje povezano sa zdravljem - predvidjeti ponašanje osoba različite dobi u suočavanju s bolesti - prepoznati povezanost različitih zdravstvenih tegoba i psiholoških posljedica - poznavati osnovne načine reagiranja i pomoći pacijentima u stresnim situacijama u medicinskom kontekstu - prikupljati, analizirati i interpretirati podatke znanstvenih istraživanja iz područja zdravstvene psihologije							
Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: • objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka							

³ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



		• kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava • izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata • prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti • biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, • integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije • planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije • oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom			
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☒ domaće zadatke	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☐ kolokvij(i)	☐ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjete pristupanja ispitu studenti stječu redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 100% nazočnosti na vježbama), te obavljanjem svih zadataka u dogovoru s predmetnim nastavnikom.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	U okviru ovog kolegija studenti se upoznaju s osnovnim znanjima o utjecaju psihičkih činitelja na zdravlje i bolest, kao i utjecaju bolesti i tjelesnih smetnji na razvoj psihičkih problema. Studenti se upoznaju s mogućnostima primjene psiholoških metoda i tehnika u očuvanju zdravlja, dijagnostici, liječenju i rehabilitaciji bolesti..				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Uvod 2. Definicija područja zdravstvene psihologije 3. Stres zdravlje i bolest. 4. Psihološki čimbenici i ponašanja povezana sa zdravljem: 5. osobine ličnosti, 6. strategije suočavanja, 7. lokus kontrole,				



	8. socijalna podrška 9. Pedijatrijska psihologija. 10. Poimanje zdravlja i bolesti kod djece. 11. Hospitalizacija kod djece 12. Psihološki aspekti rada s umirućim pacijentima. 13. Tugovanje i gubitak. Oblici kompliciranog tugovanja i depresija. 14. Psihološka priprema pacijenta za operativne zahvate. 15. Psihološki aspekti gubitka dijelova tijela Napomena: Za obradu određenih tema u nastavu će biti uključeni gostujući predavači, stručnjaci za specifična područja zdravstvene psihologije: pedijatrijsku psihologiju (psiholozi sa Odjela za pedijatriju Bolnice u Zadru), psihoonkologiju i psihogastroenterologiju (psiholozi sa KBCa u Zagrebu)					
Obvezna literatura	- Havleka Meštović, A. i Havelka, M. (2020) <i>Zdravstvena psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap - Lazarus R.S., Folkman S. (2004) <i>Stres, procjena i suočavanje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap - Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). <i>Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja. Stres i tjelesno zdravlje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Vulić-Prtorić A., Cifrek-Kolarić M. (2011) <i>Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.- poglavlje <i>Pedijatrijska psihologija</i>					
Dodatna literatura	- Ogden Jane (2004) <i>Health Psychology: A Textbook</i>, England: Open University Press - Morrison Val, Bennett Paul (2009) <i>An Introduction to Health Psychology</i>. England: Pearson Education Limited					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihoterapijskih intervencija					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski Rad	☐ seminar ski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na temelju slijedećih pokazatelja: - prisustvovanje i aktivnosti tijekom nastave i konzultacija – 20% - uspjeh na pismenom dijelu ispita – 80%					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 50		% nedovoljan (1)			
	50–65		% dovoljan (2)			
	66–75		% dobar (3)			
	76–85		% vrlo dobar (4)			
	>86		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					



Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i>
--------------------------	---



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*⁴)

Sastavnica	Odjel za psihologiju						akad. god.	2022./2023.
Naziv kolegija	Psihopatologija						ECTS	3
Naziv studija	Diplomski studij psihologije							
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	
Opterećenje	30	P	0	S	15	V	Mrežne stranice kolegija ☐ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Odjel za psihologiju				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	27.2.2023.				Završetak nastave		9.6.2023.	
Preduvjeti za upis	Nema							
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Dolores Britvić							
E-mail	doloresbritvic@gmail.com				Konzultacije			
Izvođač kolegija	Vitomir Višić, dr. med.							
E-mail	vitomir.visic@gmail.com				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☐ seminari i radionice		☒ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu	
	☐ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušane nastave i položenog ispita, studenti su svladali sve temeljne spoznaje o psihijatrijskim poremećajima. Svoje znanje mogu primijeniti i u drugim kolegijima posebice onim vezanih uz kliničku psihologiju. U samostalnom radu kao psiholozi trebali bi moći prepoznati psihičke poremećaje i sudjelovati u dijagnosticiranju i liječenju istih kao ravnopravni član tima za dijagnostiku i liječenje. Također, student bi trebao moći samostalno isplanirati i provesti jednostavnije istraživanje u području psihopatologije.							

⁴ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: 1. kritički analizirati i pratiti suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije (i psihopatologije) 2. prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti 3. biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, 4. identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću 5. integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije (i psihopatologije) 6. planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije 7. oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom 8. osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva 9. profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadatke	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave, polaganje kolokvija kod onih koji nisu pohađali nastavu				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☐ jesenski ispitni rok



Termini ispitnih rokova	Od 12. 6. – 14.7.2023. prema dogovoru			1.9. – 29. 9. 2023. prema dogovoru		
Opis kolegija	Sadržaji ovog kolegija obuhvaća osnovne informacije o povijesti psihijatrije, konceptu normalnog i patološkog, etiološkim teorijama i načinu nastanka psihičkih poremećaja, osnovama psihijatrijske dijagnostike, osnovama psihijatrijskog intervjua, uzimanju anamneze, znakovima i simptomima psihičkih poremećaja, dijagnostičkim postupcima te klasifikaciji različitih psihijatrijskih poremećaja, prikaz poremećaja pojedinih psihičkih funkcija, poremećaje svijesti, pažnje i percepcije, pamćenja, mišljenja, govora, afekata, nagona i voljne aktivnosti. Studenti se upoznaju s etiologijom i terapijom različitih psihopatoloških entiteta kao što su psihoorganski sindromi i kognitivni poremećaji, bolesti ovisnosti, shizofrenija i ostali psihotični poremećaji, poremećaji raspoloženja, anksiozni poremećaji, somatoformni, disocijativni poremećaji, poremećaji hranjenja, nagona i seksualni poremećaji, poremećaji spolnog identiteta i poremećaji ličnosti.					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Uvod i povijest psihopatologije 2. Etiološki koncepti u psihijatriji (genetika, neurobiologija, psihodinamsko razumijevanje, psihoanalitička teorija i neuroznanost) 3. Psihijatrijski simptomi i znakovi, psihopatološka anamneza, psihopatološki status 4. Psihijatrijske klasifikacije (DSM V i MKB 10) 6. Somatska terapija psihičkih poremećaja, psihoterapija, socioterapijske metode rehabilitacije. 7. Organski i simptomatski psihički poremećaji 8. Bolesti ovisnosti 9. Shizofrenija i sumanutni poremećaji 10. Poremećaji raspoloženja,depresija ,bipolarni poremećaj 11. Anksiozni poremećaji, stresom uzrokovani i somatoformni poremećaji 12. Poremećaji ličnosti 14. Poremećaji kontrole impulsa,nagona i seksualnosti 15. Duševna zaostalost 16. Hitna stanja u psihijatriji, suicidi i suicidalno ponašanje 17. Forenzička psihopatologija 18. Psihijatrijski poremećaji i stigma (<i>po potrebi dodati seminare i vježbe</i>) 19. <i>Psihijatrija u zajednici</i> <i>Vježbe : prezentacije bolesnika sa psihoptaološkim simptomima ,duševnim bolestima i poremećajima,prema općoj i specijalnoj psihopatologiji u psihijatrijskoj instituciji,prema mogućnostima,prikaz pacijenata iz literature</i>					
Obvezna literatura	1. Frančišković. T, Moro Lj. (2009) Psihijatrija, Medicinska naklada, Zagreb 2.Begić D. (2011) Psihopatologija, Medicinska naklada, Zagreb 3.Svjetska zdravstvena organizacija (2001) MKB 10 mentalni poremećaji, Medicinska naklada, Zagreb					
Dodatna literatura	1.Stahl S. (2017) Temelji psihofarmakologije, Naklada slap, Jastrebarsko 2.American Psychiatric Association (2013) DSM V, APA,Washington					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☑ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☑ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici



Način formiranja završne ocjene (%)	Završni pismeni ispit, usmeni ispit kao mogućnost u slučaju da se pismeni ne može obaviti i kao zadnji ispitni rok, te nakon dva negativna pismena ispita.	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	Manje od 50%	% nedovoljan (1)
	50-65%	% dovoljan (2)
	66-75%	% dobar (3)
	76-85%	% vrlo dobar (4)
	86-100%	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i>	



Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)^{5*}

Naziv kolegija	Organizacijska psihologija						akad. god.	2022./2023.
Naziv studija	Diplomski studij psihologije						ECTS	3
Sastavnica	Odjel za psihologiju							
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Vrsta studija	☒ jednopredmetni ☐ dvopredmetni		☒ sveučilišni		☐ stručni		☐ specijalistički	
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I. ☐ VI.		☒ II. ☐ VII.		☐ III. ☐ VIII.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Ponedjeljak 10-12 u SK-201 (2P) ili online Četvrtak 08-09 u SK-223 (1S)				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			HRV
Početak nastave	/28. veljače 2023./				Završetak nastave			/09. lipnja 2023./
Preduvjeti za upis kolegija	NEMA							
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov							
E-mail	ljgregov@gmail.com				Konzultacije	Četrtak 11-13		
Izvođač kolegija								
E-mail					Konzultacije			
Suradnik na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Suradnik na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ e-učenje ☐ mentorski rad	☐ terenska nastava ☐ ostalo
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali: - Znati analizirati organizacije u terminima njihove strategije, strukture i kulture. - Razumjeti i moć usporediti glavne pravce teorije organizacije. - Znati usporediti različite teorije motivacije za rad te kritički evaluirati njihovu primjenu u organizaciji - Znati izmjeriti organizacijske stavove i razumjeti njihov odnos s radnim ponašanjem - Znati prepoznati organizacijske odrednice motivacije za individualni i timski rad							

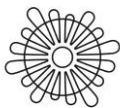
^{5*} Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- Moći kritički analizirati istraživanja o motivaciji i radnom ponašanju te primijeniti znanstveno utvrđene spoznaje u praktičnom radu - Razumjeti fenomene koji se javljaju u timskom radu i njihov utjecaj na efikasnost i funkcioniranje tima. - Moći kritički evaluirati metode upravljanja organizacijskim razvojem.				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	1. kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava 2. izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata 3. biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, 4. objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka 5. evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području 6. razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, 7. identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću 8. planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				



Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok	☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok			
Termini ispitnih rokova		20. lipnja i 04. srpnja 2023.	05. rujna i 19. rujna 2023.			
Opis kolegija	Cilj ovog kolegija je osposobiti studente za razumijevanje ponašanja pojedinaca i grupa u formalnoj organizacijskoj strukturi. Upoznati studente s formiranjem radnih grupa i timova, rukovođenjem i različitim pristupima motiviranju pojedinaca i timova u radnim organizacijama.					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Organizacija, organizacijsko ponašanje i organizacijske teorije Struktura i dizajn organizacije Pojedinaac i organizacija: privlačenje i organizacijska socijalizacija Organizacijski stavovi Radna ponašanja Teorije motivacije Primjena teorija motivacije u organizaciji Rukovođenje Timovi u organizaciji: razvoj i uloge Procesi u timu i učinkovitost tima Organizacijska klima i kultura Organizacijske promjene i razvoj organizacije					
Obvezna literatura	- Jex, S. M. & Britt, T. W. (2008). <i>Organizational psychology: A scientist-practitioner approach</i>. New Jersey: John Wiley and Sons. - Robbins, S. P. & Judge, T.A. (2010). <i>Organizacijsko ponašanje</i>. Zagreb: Mate d.o.o.					
Dodatna literatura	- Yukl, G. (2007). <i>Rukovođenje u organizacijama</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Sikavica, P. & Bahtijarević-Šiber F. (2004). <i>Menadžment: Teorija menadžmenta i veliko empirijsko istraživanje u Hrvatskoj</i>. Zagreb: Masmedia - Sušanj, Z. (2005). <i>Organizacijska klima i kultura</i>. Jastrebarsko: Slap.					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☒ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit		
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☒ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	20% ocjene iz kolokvij ili ocjena iz pismenog ispita, 40% usmeni ispit i 40% ocjena iz seminara i vježbi					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<60%	% nedovoljan (1)				
	60-70%	% dovoljan (2)				
	71-80%	% dobar (3)				
	81-90%	% vrlo dobar (4)				
	≥91 %	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					



Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.
--------------------------	--



Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)^{6*}

Naziv kolegija	Psihologija grupa i međugrupnih odnosa				akad. god.	2022./2023.
Naziv studija	Jednopredmetni diplomski sveučilišni studij psihologije				ECTS	3
Sastavnica	Odjel za psihologiju					
Razina studija	☐ preddiplomski	☒ diplomski	☐ integrirani	☐ poslijediplomski		
Vrsta studija	☒ jednopredmetni ☐ dvopredmetni	☒ sveučilišni	☐ stručni	☐ specijalistički		
Godina studija	☒ 1.	☐ 2.	☐ 3.	☐ 4.	☐ 5.	
Semestar	☐ zimski	☐ I.	☒ II.	☐ III.	☐ IV.	☐ V.
	☒ ljetni	☐ VI.	☐ VII.	☐ VIII.	☐ IX.	☐ X.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij	☐ izborni kolegij	☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☐ NE
Opterećenje	15	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje ☒ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Utorak: 10.00-12.00		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski
Početak nastave	27.02.2023.		Završetak nastave			09.06.2023.
Preduvjeti za upis kolegija	/					
Nositelj kolegija	Doc. dr. Marina Vidaković					
E-mail	mjurkin@unizd.hr			Konzultacije	Utorak 10.00- 12.00h	
Izvođač kolegija	Doc. Marina Vidaković					
E-mail				Konzultacije		
Suradnik na kolegiju						
E-mail				Konzultacije		
Suradnik na kolegiju						
E-mail				Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ seminari i radionice	☐ vježbe	☒ e-učenje	☐ terenska nastava	
	☒ samostalni zadaci	☒ multimedija i mreža	☐ laboratorij	☐ mentorski rad	☐ ostalo	
Ishodi učenja kolegija	- Navesti, pojasniti i ilustrirati individualne, grupne i međugrupne procese i fenomene koji određuju funkcioniranje pojedinca u grupi i grupe kao cjeline, uključujući međugrupne odnose. - Identificirati i diskutirati elementarne procese u razvoju i strukturiranju grupe, grupnoj socijalizaciji i razvijanju grupnog identiteta te njegovu utjecaju na prirodu i ishode interakcije pojedinca s pripadnicima vlastite i drugih grupa. - Primijeniti stečena teorijska znanja u analizi konkretnih primjera (među)grupne dinamike, primjerice grupno donošenje odluka, rukovođenje, grupnu produktivnost, međugrupnu suradnju, natjecanje i sukobe. - Samostalno proučavati literaturu iz područja psihologije grupa i međugrupnih odnosa te argumentirano diskutirati i ocijeniti doprinos istraživačke literature postojećim spoznajama kao i relevantne praktične implikacije.					

^{6*} Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	- biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije - evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području - kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava - prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti															
Načini praćenja studenata	<table border="1"> <tr> <td>☒ pohađanje nastave</td><td>☒ priprema za nastavu</td><td>☒ domaće zadaće</td><td>☒ kontinuirana evaluacija</td><td>☐ istraživanje</td></tr> <tr> <td>☐ praktični rad</td><td>☐ eksperimentalni rad</td><td>☒ izlaganje</td><td>☐ projekt</td><td>☒ seminar</td></tr> <tr> <td>☒ kolokvij(i)</td><td>☒ pismeni ispit</td><td>☒ usmeni ispit</td><td colspan="2">☐ ostalo: Ispitni predrok</td></tr> </table>	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☒ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo: Ispitni predrok	
☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje												
☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☒ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar												
☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo: Ispitni predrok													
Uvjeti pristupanja ispitu	Minimalna nazočnost na 70% predavanja i seminara. Uredno izvršene seminarske i ostale zadaće.															
Ispitni rokovi	<table border="1"> <tr> <td>☐ zimski ispitni rok</td><td>☒ ljetni ispitni rok</td><td>☒ jesenski ispitni rok</td></tr> </table>	☐ zimski ispitni rok	☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok												
☐ zimski ispitni rok	☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok														
Termini ispitnih rokova	<table border="1"> <tr> <td></td><td>12.06.2023.- 14.07.2023.</td><td>01.09.2023.-29.09.2023.</td></tr> </table>		12.06.2023.- 14.07.2023.	01.09.2023.-29.09.2023.												
	12.06.2023.- 14.07.2023.	01.09.2023.-29.09.2023.														
Opis kolegija	Upoznavanje socijalno-psihologijskih tumačenja i relevantnih empirijskih spoznaja o dinamici unutar grupe i između grupa, uključujući odrednice (među)grupnog funkcioniranja s individualne, unutargrupne i međugrupne razine, te stjecanje osnovnih kompetencija za rad s grupom u psihološkoj praksi i za analizu i planiranje postupaka usmjerenih na poboljšanje kvalitete funkcioniranja grupe te učinkovitog suzbijanja unutargrupnih i međugrupnih napetosti i sukoba.															
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Upoznavanje s ciljem i sadržajem kolegija, te obvezama studenata i načinom evaluacije. (28.02. 2023.) 2. Grupe: određenje, elementarni procesi (07.03.2023.) 3. Pridruživanje grupama i identifikacija s grupom. (14.03.2023.) 4. Razvoj grupe (21.03.2023.) 5. Službeni put - projektna aktivnost (28.03.) 5. Proces grupne socijalizacije (04.04.2023.) Blagdani 6. Donošenje odluka u grupi. (11.04.2023.) 7. Kolokvij I. (18.04.2023.) 7. Vodstvo I. (25.04.2023.) 8. Vodstvo II. (02.05.2023.) 9. Stereotipi. Mjerenje stereotipa. (09.05. 2023.) 11. Međugrupna diskriminacija. Rješavanje sukoba u grupama (16.05.2023) 13. Kolokvij II. (23.05.2023.) 14. 05. Dan državnosti (30.05.2023). 12. Završna evaluacija i ispitni predrok. (06.06.2023) (po potrebi dodati seminare i vježbe) 1. Definiranje tema i rokova seminarskih zadaća (07.03.2023.). 2. Izlaganje prijedloga izvedbe seminara (radionica, kviz, rasprava, debata, demonstracija) (14.03.2023). 3. Grupna kohezija - stvaranje uspješnog tima (u sportu,organizaciji) - radionica (21.03.2023.) 3. Prezentacija seminarskih zadaća Analiza grupnih aktivnosti u različitim stadijima razvoja grupe - primjeri”. (04.04.2023.) 4.Prezentacija seminarskih zadaća Analiza jednog primjera grupne socijalizacije - primjeri (11.04.2023.).															



	6. Jesu li dvije glave uspješnije od druge grupna produktivnost – radionica (25.04.2023.). 7. “Komunikacijske mreže” – demonstracija/radionica . (02.05.2023.) 9. Analiza nekih poznatih vođa prema modelima vodstva - demonstracija/rasprava/radionica (09.05.2023.). 10. Analiza povijesti sukoba određenih grupa (npr. Ukrajina - Rusija) /prijedlozi za pomirenje - demonstracija/radionica/rasprava (16.05.2023.). 11. Prikaz ili demonstracija temeljnih stereotipa u našem društvu – radionica (23.05.2023.). 12 Dječje predrasude - analiza primjera/intervju. naliza primjera (06.06.2023).											
Obvezna literatura	Brown, R. (2006). Grupni procesi. Jastrebarsko: Naklada Slap. Maričić, J. (2009). Teorije i istraživanja predrasuda u dječjoj dobi. Psihološke teme, 1, 137-157.											
Dodatna literatura	Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike-											
Mrežni izvori												
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit											
	<table border="1"> <tr> <td>☐ završni pismeni ispit</td> <td>☐ završni usmeni ispit</td> <td>☒ pismeni i usmeni završni ispit</td> <td>☐ praktični rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td>☐ samo kolokvij/zadaće</td> <td>☐ kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td>☒ seminarski rad</td> <td>☒ seminarski rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>☐ praktični rad</td> <td>☐ drugi oblici</td> </tr> </table>	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☒ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit			☐ praktični rad
☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☒ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit									
☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit									
		☐ praktični rad	☐ drugi oblici									
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na osnovi: (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući uredno izvršavanje zadaća - 20% (b) prosječnog uspjeha na kolokvijima, odnosno na pismenom ispitu – 50% (c) uspjeha na usmenom ispitu – 30%											
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<60%	% nedovoljan (1)										
	61%-70%	% dovoljan (2)										
	71%-80%	% dobar (3)										
	81%-90%	% vrlo dobar (4)										
	>91%	% izvrstan (5)										
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☒ studen.tska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo											
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/											



	Napomena: Tijekom semestra student može izaći na dva kolokvija. Izlazak na kolokvije nije obvezan. Položen prvi kolokvij uvjet je za izlazak na drugi kolokvij. Student koji na oba kolokvija dobije prolaznu ocjenu polaže samo usmeni ispit. Student koji nije položio kolokvije usmenom ispitu može pristupiti tek nakon položenog pismenog ispita. Na kolokvijima i ispitu provjerava se i poznavanje zadane obvezne literature a poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan.
--	--



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*⁷)

Sastavnica	Odjel za psihologiju				akad. god.	2022./2023.	
Naziv kolegija	Psihologija ljudske seksualnosti II				ECTS	2	
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije						
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☒ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☒ II.		☐ III.
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☒ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☐ DA ☒ NE
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SK-201 petkom od 12 do 14				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski
Početak nastave	3/3/2023				Završetak nastave		9/6/2023
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić						
E-mail	marina@unizd.hr				Konzultacije	Četvrtkom od 10 do 12	
Izvođač kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić						
E-mail	marina@unizd.hr				Konzultacije	Četvrtkom od 10 do 12	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ terenska nastava
Ishodi učenja kolegija	- opisati i usporediti rodne razlike u seksualnosti - objasniti i koristiti uspješne komunikacijske vještine o seksualnosti - opisati i objasniti razvoj seksualnosti tijekom životnog vijeka - opisati i objasniti suvremena objašnjenja seksualne orijentacije - opisati seksualna ponašanja - opisati, objasniti i usporediti seksualne smetnje i poremećaje kod muškaraca i žena - opisati tretmane seksualnih smetnji i poremećaja - opisati i usporediti različite oblike seksualnih varijacija						

⁷ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- definirati i opisati različite oblike seksualnog nasilja - opisati i objasniti determinante preljuba i efekte na partnersku vezu kao i različite oblike ljubomore - opisati i evaluirati ulogu medija u ljudskoj seksualnosti				
Ishodi učenja na razini programa	- kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije - objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka - evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave kako je određeno pravilnikom o studijima i studiranju.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			16.6. i 30.6. 2023.	15.9. i 29.9.2023.	
Opis kolegija	Kolegij se u ovom semestru svojim sadržajem usmjerava na važnost uloge socijalizacije rodnih uloga i opise razlikovanja muške i ženske seksualnosti. Također će biti analizirane (ne) uspješne tehnike komuniciranja o seksualnosti. Biti će opisane značajke razvoja seksualnosti tijekom životnog vijeka. Seksualnost će se promatrati kao integrativni dio svakog pojedinca. Također će se u ovom kolegiju na seksualnost gledati iz znanstvene perspektive, ali ujedno će se poštovati i individualna mišljenja svakog studenta/ice.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Uvod u kolegij 2. „Muška“ i „ženska“ seksualnost 3. Vještine komuniciranja o seksualnosti 4. Seksualnost tijekom životnog vijeka I 5. Seksualnost tijekom životnog vijeka II 6. Seksualna orijentacija 7. Seksualno ponašanje				



	8. Seksualne smetnje i poremećaji kod žena 9. . Seksualne smetnje i poremećaji kod muškaraca 10. Tretmani seksualnih smetnji i poremećaja 11. Parafilije 12. Preljub i ljubomora 13. Seksualno nasilje 14. Seks na prodaju 15. Seksualnost i mediji					
Obvezna literatura	Crooks, R., Baur, K. (2014). <i>Our Sexuality</i> . Wadsworth, Ceangage Learning. Masters, W.H., Johnson, V.E., Kolodny, R.C. (2005). <i>Ljudska seksualnost</i> . Naklada Slap.					
Dodatna literatura	Greenberg, J.S., Bruess, C.E., Conklin, S.C. (2010). Exploring the Dimensions of Human Sexuality. Jones & Bartlett Pub. Hyde, J.S., DeLamater, J.D. (2003). Understanding Human Sexuality. McGraw-Hill. Kardum, I., Gračanin, A., Hudek-Knežević, J. (2008.). Dimenzije ličnosti i religioznost kao prediktori socioseksualnosti kod žena i muškaraca. <i>Društvena istraživanja</i> , 3, 95, 505-528. Brizendine, L. (2010). Muški mozak. Profil International Brizendine, L. (2008). Ženski mozak. Profil International					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☒ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☒ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz kolokvija te završnog pismenog i usmenog ispita					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59,99%	% nedovoljan (1)				
	60%-69,99%	% dovoljan (2)				
	70%-79,99%	% dobar (3)				
	80%-89,99%	% vrlo dobar (4)				
	90%-100%	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					



Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.
--------------------------	---



IV. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*⁸)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU						akad. god.	2022./2023.
Naziv kolegija	PRAKTIKUM IZ PSIHODIJAGNOSTIKE						ECTS	4
Naziv studija	DIPLOMSKI STUDIJ PSIHOLOGIJE							
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☒ DA ☐ NE	
Opterećenje	1	P	0	S	4	V	Mrežne stranice kolegija ☐ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
Početak nastave	03.03.2023.				Završetak nastave		9.06.2023.	
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	ANITA VULIĆ-PRTORIĆ							
E-mail	avulic@unizd.hr				Konzultacije		Srijedom od 10 do 12h	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☐ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☒ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali znati provesti psihodijagnostički postupak, tj. planirati i izabrati metode psihološke procjene za pojedine kliničke slučajeve. Također bi trebali znati napraviti interpretaciju dobivenih rezultata i sažeti dobivene nalaze u Nalaz i mišljenje psihologa.							
Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: - objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka - evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području - kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava - izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata - prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti							

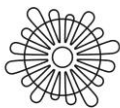
⁸ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	• integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije • oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom • osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☒ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar		
	☐ kolokvij(i)	☐ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjete pristupanja ispitu studenti stječu redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 100% nazočnosti na vježbama), te obavljanjem svih zadaća u dogovoru s predmetnim nastavnikom.						
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova							
Opis kolegija	U okviru ovog kolegija studenti se upoznaju s metodama psihološke procjene i psihodijagnostike. Tijekom predavanja upoznaju se sa metodama procjene inteligencije, ranog razvoja, ličnosti, simptoma psihopatologije i sl., te uče interpretaciju dobivenih rezultata i pisanje nalaza i mišljenja psihologa. Uz nadzor mentora uvježbavaju osnovne tehnike kliničke procjene u grupnom i individualnom radu s klijentima, sudjeluju u psihodijagnostičkoj procjeni djece, adolescenata i odraslih osoba. Također provode interpretaciju dobivenih rezultata te ih objedinjuju u Psihologijski nalaz i mišljenje.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Uvod u psihodijagnostiku 2. Dijagnostički klasifikacijski sustavi 3. Intervju 4. Metode opažanja i procjene ponašanja 5. Testovi ličnosti 6. Upitnici za procjenu simptoma psihopatologije- djeca i adolescenti 7. Upitnici za procjenu simptoma psihopatologije - odrasli 8. Projektivne tehnike 9. Razvojni testovi 10. Testovi sposobnosti 11. Neuropsihologijski testovi 12. Izrada algoritma psihološke procjene 13. Obrada i interpretacija rezultata psihološke procjene 14. Pisanje nalaza i mišljenja <i>Napomena: Za obradu određenih tema iz ovog kolegija u nastavu će biti uključeni gostujući predavači, stručnjaci za specifična područja psihodijagnostike, te će dio nastavnog sadržaja studenti obraditi pod njihovim mentorstvom u ustanovama u kojima rade: na Odjelu za pedijatriju i psihijatriju Bolnice u Zadru, u psihijatrijskoj bolnici Ugljan, u predškolskoj i osnovnoškolskim ustanovama za djecu s</i>						



	<i>teškoćama u Zadru, te u centrima za socijalnu skrb. Nadalje, za studente će biti organizirana terenska nastava u Zagrebu u sklopu koje će posjetiti ustanove koje se bave zlostavljanom djecom, forenzičkom psihijatrijom, djecom i mladima s oštećenjima sluha i dr.</i>					
Obvezna literatura	- Hartley J., Branthwaite A. (2002) <i>Psiholog u praksi</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. - Vulić-Prtorić A. (2018) <i>Intervju za dijagnostiku poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji</i>. Sveučilište u Zadru. - Jackson C. (2000) <i>Psihologijsko testiranje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap - Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002) <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap					
Dodatna literatura	- Davison G.C., Neale J.M. (1999) <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. - APA (2013) <i>DSM-5</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. - Anić N. (ur) <i>Praktikum iz bihevior terapije I.</i> (1984), <i>II.</i> (1985), <i>III.</i> (1990), Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske. - Weiner I.B. (1976) <i>Clinical Methods in Psychology</i>, New York: Wiley & Sons. - Breakwell G.M. (2002) <i>Vještine vođenja intervjuja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. - Galić S. (2001) <i>Neuropsihologijska procjena</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. - Svjetska zdravstvena organizacija (2003) <i>Višeosna klasifikacija psihijatrijskih poremećaja u djece i adolescenata</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap - Weiner I.B. (1976) <i>Clinical Methods in Psychology</i>, New York: Wiley & Sons.					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihoterapijskih intervencija					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaci		☐ kolokvij / zadaci i završni ispit		☐ seminarski rad i završni ispit	
Način formiranja završne ocjene (%)	☐ praktični rad		☒ praktični rad i završni ispit			
	☐ drugi oblici					
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na temelju slijedećih pokazatelja: - prisustvovanje i aktivnosti tijekom nastave i konzultacija – 20% - uspjeh na pismenom i usmenom dijelu ispita – 80%					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 50		% nedovoljan (1)			
	50-65		% dovoljan (2)			
	66-75		% dobar (3)			
	76-85		% vrlo dobar (4)			
	>86		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					



Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i>
--------------------------	---



Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)^{9*}

Naziv kolegija	Marketing i istraživanje tržišta					akad. god.	2022./2023.	
Naziv studija	Diplomski studij psihologije					ECTS	3	
Sastavnica	Odjel za psihologiju							
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Vrsta studija	☒ jednopredmetni ☐ dvopredmetni		☒ sveučilišni		☐ stručni		☐ specijalistički	
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4. ☐ 5.	
Semestar	☐ zimski		☐ I.		☐ II.		☐ III.	
	☒ ljetni		☐ VI.		☐ VII.		☐ VIII.	
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	1	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Utorak 9-11 INFO (2P) Utorak 11-12 INFO (1V) Četvrtak 9-10 SK-202 (1S) ili online					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski
Početak nastave	/27. veljače 2023./					Završetak nastave		/09. lipnja 2023./
Preduvjeti za upis kolegija	Nema							
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov							
E-mail	ljgregov@gmail.com					Konzultacije	četvrtak 11-13	
Izvođač kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov							
E-mail	ljgregov@gmail.com					Konzultacije		
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Ana Šimunić							
E-mail	Asimunic37@gmail.com					Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☒ vježbe		☐ e-učenje	
	☐ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad ☐ ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali: - Razumjeti i znati primjenjivost metoda i tehnika istraživanja tržišta - Znati planirati i upravljati provedbom marketinškog istraživanja - razumjeti odnos nekih individualnih karakteristika i psiholoških procesa na potrošačko ponašanje i njihove primjene u planiranju i razvoju marketinških strategija							

^{9*} Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- razumjeti važnost nekih socijalnih procesa za planiranje i razvoj marketinških strategija - znati povezati glavne determinante potrošačkog ponašanja i poslije kupovnog vrednovanja s budućim potrošačkim ponašanjem				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali: 1. kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije 2. kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava 3. prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti 4. biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, 5. integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije 6. razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, 7. oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom 8. primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini,				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☒ istraživanje



	☒ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	- Redovito pohađanje predavanja i seminara (u skladu s Pravilnikom o studiju i studiranju) - obavljani svi zadaci u okviru seminara i vježbi (ako student nije proveo istraživanje i predao izvještaj o istom, ne može pristupiti ispitu) - ako student nije zadovoljio na kolokvijima ili nije izišao na kolokvij ili nije zadovoljan ocjenom iz kolokvija, pismeni ispit nakon odslušanog kolegija može zamijeniti kolokvije				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			19. lipnja i 03. srpnja 2023.	04. rujna i 18. rujna 2023.	
Opis kolegija	Cilj ovog kolegija je naučiti studente kako psihologijski principi i zakonitosti mogu objasniti potrošačko ponašanje, te kako primijeniti psihologijska znanja u marketingu.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Priroda i karakteristike istraživanja tržišta Planiranje istraživanja tržišta Tehnike i metode istraživanja tržišta Uvod u psihologiju potrošačkog ponašanja Odnos marketinga i psihologije Unutarnje odrednice potrošačkog ponašanja (percepcija, učenje, pamćenje) Unutarnje odrednice potrošačkog ponašanja (motivacija, ličnost) Unutarnje odrednice potrošačkog ponašanja (životni stilovi, stavovi) Kulturalne odrednice potrošačkog ponašanja Grupni i situacijski utjecaji na potrošačko ponašanje Modeli potrošačkog ponašanja Segmentiranje, ciljanje i pozicioniranje Komunikacijski procesi Novija istraživanja iz psihologije potrošačkog ponašanja Kolegij uključuje provođenje jednog šireg (laboratorijskog ili terenskog) istraživanja iz područja marketinga,. Što je zadatak svakog pojedinog studenta (ili ako je zahtjevnije istraživanje dvoje studenata zajedno rade na istraživanju). Ukupna satnica predviđenih vježbi pokrivena je provođenjem istraživanja, dok satnica predviđena za seminare je dostatna za proučavanje literature na području istraživanja (Uvod i diskusija) potrebne za pisanje izvještaja o provedenom istraživanju.				
Obvezna literatura	Milas, G. (2007). Psihologija marketinga, Target d.o.o., Zagreb. Foxall, G. R., Goldsmith, R. E., Brown, S. (2007). Psihologija potrošnje u marketingu, Naklada Slap, Jastrebarsko.				
Dodatna literatura	Krugman, E. P. (2008). Consumer behavior and advertising involvement, Rotledge, London. Smith, S. M. & Albaum, G. S. (2012). Basic Marketing Research: Volume 1, Qualtrics Labs, Inc., (free download http://cloudfront.qualtrics.com/q1/wp-content/uploads/2012/02/BasicMarketingResearch.pdf)				
Mrežni izvori					
	Samo završni ispit				



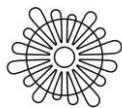
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	☐ završni pismeni ispit		☒ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit		☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☒ praktični rad	☐ drugi oblici		
Način formiranja završne ocjene (%)	Ukupna ocjena iz kolegija se formira po principu 20% ocjena na pismenom ispitu ili prosječna ocjena iz kolokvija, 30% ocjena iz usmenog ispita seminara i 50% ocjena iz seminara.							
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<60%		% nedovoljan (1)					
	60-70%		% dovoljan (2)					
	71-80%		% dobar (3)					
	81-90%		% vrlo dobar (4)					
	>91%		% izvrstan (5)					
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☒ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☐ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo							
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.							



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹⁰)

Sastavnica	Odjel za psihologiju						akad. god.	2022./2023.
Naziv kolegija	Psihologijsko savjetovanje						ECTS	4
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije							
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	1	P	0	S	1	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SK-223 četvrtkom od 12 do 14				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
Početak nastave	2/3/2023				Završetak nastave		8/6/2023	
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić							
E-mail	marina@unizd.hr				Konzultacije	Četvrtkom od 10 do 12		
Izvođač kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić							
E-mail	marina@unizd.hr				Konzultacije	Četvrtkom od 10 do 12		
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☐ seminari i radionice		☒ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	- Studenti će moći imenovati, definirati i objasniti temeljne pojmove vezane uz psihologijsko savjetovanje. - Znat će objasniti osnovne sličnosti i razlike između psihologije savjetovanja i ostalih srodnih područja kao i drugih oblika psihološke pomoći. - Moći će nabrojati, opisati i definirati osnove vještine savjetovanja (aktivno slušanje, parafraziranje, reflektiranje i sl.). - Moći će koristiti navedene osnovne vještine savjetovanja i primjenjivati ih u specifičnom kontekstu.							

¹⁰ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- Bit će u mogućnosti na temelju vanjskih znakova analizirati specifične oblike savjetovanja i prepoznavati na kojim se teorijskim pristupima to savjetovanje temelji. - Bit će u stanju uspoređivati različite oblike savjetovanja s obzirom na temeljne teorijske pristupe. - Znat će nabrojati i objasniti različite konstrukte koji su vezani uz savjetovanje (transfer, otpori i sl.) te će biti u stanju ovo znanje primijeniti u konkretnim primjerima. - Moći će opisati i objasniti tehnike i metode korištene u specifičnim oblicima savjetovanja (žalovanje, krizne intervencije i sl.) - Moći će opisati specifičnosti procesa savjetovanja u radu sa specifičnim populacijama (rad s djecom i sl.) - Znat će nabrojati i objasniti temeljne etičke odrednice savjetovanja. - Moći se prosuđivati o specifičnim akcijama kroz etičku perspektivu i bit će u stanju donositi prosudbe o etičkoj vrijednosti takvih akcija.
Ishodi učenja na razini programa	- objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka - kritički razlikovati psihoterapijske pravce i područja njihove primjene - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije - razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije - osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva



	- profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, - primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa - donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju)						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☒ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar		
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave kako je određeno pravilnikom o studijima i studiranju						
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova			15.6. i 29.6. 2023.		15.9. i 29.9.2023.		
Opis kolegija	Fokus kolegija je na vještine savjetodavnog rada. U uvodnom dijelu kolegija proći ćemo teme poput definiranja pojmova poput savjetovanja i savjetovatelja, temeljnih aspekata savjetovanja. Kroz demonstracijske vježbe studenti će biti upoznati s različitim savjetodavnim intervencijama i fazama i procesom savjetovanja. Svaka tema koja se bude obrađivala studentima će biti prikazana kroz demonstracijske vježbe putem koji će učiti kako teorijsko znanje i primijeniti u praksi. Rad će biti grupni, najčešće u trijadama uz vođenje od strane predmetne nastavnice.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Što je psihološko savjetovanje? 2. Tko je savjetovatelj? 3. Komunikacija u savjetovanju 1 4. Komunikacija u savjetovanju 2 5. Pregled verbalnih vještina 1 6. Pregled verbalnih vještina 2 7. Proces i faze savjetovanja 1 8. Proces i faze savjetovanja 2 9. Klijenti različitog tipa privrženosti 10. Emocionalne intervencije 11. Kognitivne intervencije 12. Bihevioralne intervencije 13. Završavanje savjetovanja 14. Specifični oblici savjetodavnog rada s djecom i mladima (gošća Dijana Vrsaljko, pedagoginja i psihoterapeutkinja) 15. Specifični oblici rada u Studentskom savjetovalištu (Severina Mamić, psihologinja)						



Obvezna literatura	Ajduković, M. i Hudina., B. (1996.). Značaj učinkovite komunikacije u radu pomagača, u: J. Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak, Društvo za psihološku pomoć, str. 7.- 26. Arambašić, L. (1996.). Savjetovanje, u: J. Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak, Društvo za psihološku pomoć, str. 63.-86. Odabrana poglavlja iz Hackney, HL., Cormier, S. (2009). Savjetovatelj – stručnjak, procesni vodič kroz savjetovanje, Naklada Slap Nelson-Jones, R. (2007.). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju, Naklada Slap					
Dodatna literatura	Arambašić, L. (2012). Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja – Vodič kroz psihološke krizne intervencije u zajednici. Naklada Slap. Corey, G. (2004) <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i>, Naklada Slap. Davison G.C., Neale J.M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>, Naklada Slap. Janković (1998) <i>Savjetovanje- nedirektivni pristup</i>, Alinea. Janković (2004) <i>Savjetovanje, psihodinamski pristup</i>, Et cetera. Joyce, P., Sills, C. (2014) <i>Skills in Gestalt Counselling & Psychotherapy</i>, SAGE Publications Mackewn J. (1999). <i>Developing gestalt counselling</i>, SAGE Publications Miljković, D. i sur. (2005) Ovdje sam, slušam... Suteks. Nelson Jones, R. (2007) <i>Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju</i>, Naklada Slap. Oaklander, V. (1996). Put do dječjeg srca. Školska knjiga.					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☒ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit		
	☐ samo kolokvij/zadaće	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☒ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz završnog pismenog i usmenog ispita					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59,99%	% nedovoljan (1)				
	60%-69,99%	% dovoljan (2)				
	70%-79,99%	% dobar (3)				
	80%-89,99%	% vrlo dobar (4)				
	90%-100%	% izvrstan (5)				



Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹¹)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU					akad. god.	2022./2023.
Naziv kolegija	PSIHOLOŠKE KRIZNE INTERVENCIJE					ECTS	3
Naziv studija	DIPLOMSKI STUDIJ PSIHOLOGIJE						
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☐ DA ☐ NE
Opterećenje	1	P	1	S	V	Mrežne stranice kolegija ☐ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	HRVATSKI
Početak nastave	3.03.2023.					Završetak nastave	9.06.2023.
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	PROF.DR.SC. ANITA VULIĆ-PRTORIĆ						
E-mail	avulic@unizd.hr					Konzultacije	Srijedom od 10 do 12h
Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu
	☐ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	Po završetku ovog kolegija i nakon položenog pismenog ispita studenti bi trebali znati prepoznati reakcije djece i odraslih u stresnim i traumatskim situacijama, te odabrati adekvatne metode psihološke intervencije						
Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: - objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka - kritički razlikovati psihoterapijske pravce i područja njihove primjene - prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim						

¹¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	• primijenjenim područjima psihologije • profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke • primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini,						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☒ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar		
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjete pristupanja ispitu studenti stječu redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 100% nazočnosti na vježbama), te obavljanjem svih zadaća u dogovoru s predmetnim nastavnikom.						
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☐ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova							
Opis kolegija	U okviru ovog kolegija studenti će steći osnovna znanja o psihološkim reakcijama u situacijama krize, dugoročnim i kratkoročnim psihofizičkim posljedicama, te ciljevima i provedbi psihološke podrške i psiholoških kriznih intervencija.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Krizni događaji 2. Krugovi ugroženosti 3. Reakcije na stresne događaje 4. Reakcije na traumatske 5. Reakcije na krizne događaje 6. Psihološke krizne intervencije 7. Psihološke krizne intervencije u zajednici 8. Psihološke krizne intervencije u školi 9. Sažeta psihološka integracija traume 10. Vještine potrebne za psihološki rad u kriznim situacijama 11. Pomagači u psihološkim kriznim situacijama 12. Pomoć pomagačima <i>Napomena: Za obradu određenih tema u nastavu iz ovog kolegija će biti uključeni gostujući predavači, stručnjaci za specifična područja traume i kriznih intervencija: psiholozi iz tima za krizne intervencije u osnovnim školama, Crvenog križa, Društva za psihološku pomoć i dr.</i>						
Obvezna literatura	• Arambašić, L. (ur) (2000.) <i>Psihološke krizne intervencije</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.						



	• Arambašić, L. (2012.) <i>Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja: Vodič kroz psihološke krizne intervencije u zajednici</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Ajduković, D; Bakić, H.; Ajduković, M.. (2016) <i>Psihosocijalna podrška u kriznim situacijama velikih razmjera</i>. Zagreb: Hrvatski crveni križ i International Federation of Red Cross and Red Crescent Society. • Bubić A. (2020) <i>Kako se nositi sa situacijom prouzrokovanom pandemijom koronavirusne bolesti (COVID-19)? Psihološki aspekti kriznih situacija i savjeti za lakše nošenje s njima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. http://www.nakladaslap.com/public/docs/knjige/ostanidoma-covid-19.pdf					
Dodatna literatura	• Pregrad, J. (ur) <i>Stres, trauma, oporavak</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. https://dpp.hr/wp-content/uploads/2020/07/Stres_Trauma_Oporavak-min.pdf?fbclid=IwARoiqtG413Vp344P74zGEFEXsBw8ZSrFR5XBj6ZTQpHUFyJObpCr-01tC9o • Lazarus, R.S.; Folkman, S. (2004) <i>Stres, procjena i suočavanje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Arambašić, L. (2005) <i>Gubitak, tugovanje, podrška</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Taylor, S. (2019) <i>The Psychology of Pandemics</i>. UK: Cambridge Scholars Publishing. • Hrvatska psihološka komora (2020) <i>Koronavirus i mentalno zdravlje, Psihološki aspekti, savjeti i preporuke</i>. http://www.psiholoska-komora.hr/static/documents/HPK-Koronavirus_i_mentalno_zdravlje.pdf • Popis literature prema prijedlogu predmetnog nastavnika					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja traumatske psihologije i kriznih intervencija					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na temelju slijedećih pokazatelja: • prisustvovanje i aktivnosti tijekom nastave i konzultacija – 20% • uspjeh na pismenom dijelu ispita – 80%					
Ocjenjivanje kolokvija i	< 50	% nedovoljan (1)				
	50–65	% dovoljan (2)				



završnog ispita (%)	66-75	% dobar (3)
	76-85	% vrlo dobar (4)
	>86	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u> U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i>	